

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Тервеловская основная общеобразовательная школа"

Комитет образования Гатчинского муниципального района

МБОУ "Тервеловская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

СОГЛАСОВАНО

МО учителей
иностранного языка

УТВЕРЖДЕНО

Директором

И.И.Зачесова
Протокол №1 от
«30».08.2023г.

С.Н.Лаптева
Протокол № 1от
«30».08.2023г.

К.А.Елистратова
Приказ №64 от
«31».08.2023г.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по английскому языку

«Юный экскурсовод»

направление общеинтеллектуальное

для обучающихся 7-8 классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный экскурсовод» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»
6. Программой курса внеурочной деятельности, «Юный экскурсовод» направление «общеинтеллектуальное», автор: Ларионова И.В. старший преподаватель кафедры иностранных языков, СПб АППО.
7. Учебным планом МБОУ «Тервеловская ООШ» Гатчинского района ЛО на 2023-2024 учебный год.

Данный курс рассчитан на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю и предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и краеведению. Курс используется в группах детей, мотивированных на изучение английского языка и проявляющих интерес к истории и отечественной культуре, культуроведению.

Цель курса: развитие самостоятельного мышления, формирование коммуникативной и языковой компетенций учащихся, необходимых для решения речевых задач, связанных с осуществлением коммуникации в процессе проведения экскурсии по городу, и основанных на межпредметных связях (география, история страны и города, мировая художественная культура).

Приоритетные задачи курса:

- расширить знания по истории страны и края,
- повторить, обобщить и расширить материал по темам общения, грамматики и лексики,
- развить стратегическую компетентность учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах учебных заданий,
- сформировать определенные практические навыки и умения,
- способствовать формированию проектно-исследовательских навыков,

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности,
- развивать творческий потенциал учащихся.

В данном курсе личностно-ориентированный подход реализуется через межпредметные связи с географией, литературой, историей, искусством, экономикой. Разнообразие тем и фактического материала позволяет заинтересовать широкий круг учащихся.

Актуальность данного курса определяется целенаправленной работой по развитию общеучебных умений. Использование различных источников информации, которые включают в себя интернет, публицистические тексты, карты, стихи, энциклопедические статьи и др., позволяет формировать информационную компетенцию учащихся. Учащиеся вовлекаются в поисковую и исследовательскую деятельность, практикуясь в нахождении, отборе, сортировке, сравнении и интерпретации фактического материала.

Неотъемлемой частью данного курса является проектная работа. Использование проектной работы направлено на формирование организационных общеучебных умений и навыков. В качестве результата проектной деятельности учащиеся представляют экскурсию для своих одноклассников.

Большое внимание при работе с данным курсом уделяется воспитанию гражданственности, формированию патриотизма и гордости за свой край.

С целью формирования самостоятельного мышления учащимся предлагаются задания открытого типа, где необходимо задуматься над неоднозначной информацией, обсудить проблемы, высказать гипотезу о причинах того или иного явления, принять решение. При этом учащиеся учатся работать в команде, приходить к общему мнению, дискутировать, искать и приводить убедительные аргументы.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения заданий, анализ и самоанализ выполненных работ, выполнение материала обобщения после прохождения каждых 2 разделов), так и итоговый по окончании курса.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учащиеся получают возможность для развития творческого потенциала с целью самоопределения и формирования личностного смысла для изучения иностранного языка

Метапредметные результаты:

- совершенствование стратегической компетенции учащихся, гибкости и способности ориентироваться в заданиях различного типа,
- совершенствование умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности,

В предметной области

- обобщение и расширение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город»,
- совершенствование устных продуктивных умений для выполнения проектных работ (создание рассказа, экскурсии, сообщения о родном городе),
- расширение знаний по истории страны и края.

Технология проведения занятий.

Данный курс построен на следующих принципах обучения английскому языку:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса,
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях,
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка,
- принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения английскому языку,
- принцип активности.

Курс построен с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждое занятие носит практический характер.

Обобщение лексического материала тесно связано с обрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Обработка лексического и грамматического материала проводится в тесной связи с тематикой общения. Учащимся предлагается повторить и закрепить тематическую лексику, вызывающую наибольшие трудности и предъявляемую при помощи сравнения значений, фразовые глаголы, устойчивые словосочетания, речевые образцы и словообразование.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов	
	Лекц.	Практ.
Часть 1. Взгляд на Ленинградскую область.		3
1. Добро пожаловать в Ленинградскую область		3
2. География Ленинградской области		4
3. Погода в Ленинградской области		
Часть 2. Петербург - особый город.		2
1. Северная Венеция.		1
2. История мира в Санкт-Петербурге		4
3. Музей под открытым небом		3
4. Незабываемый образ Санкт-Петербурга		
Часть 3. История Санкт Петербурга и Ленинградской области.		2
1. Почувствуй историю Санкт-Петербурга и Ленинградской области		3
		3
2. Достопримечательности 20-го века		3
		2
3. Светлая память!		1
4. Имена		
5. Мы - экскурсоводы		
Итого:		34

Часть 1. Взгляд на Ленинградскую область

Занятие 1-3. Добро пожаловать в Санкт Петербург и Ленинградскую область!

Географическое положение и особенности города. Основные факты о Санкт-Петербурге. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Говорение – краткое сообщение о Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Лексика - географические термины. Составление викторины о Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Занятие 4-6. География Санкт Петербурга и Ленинградской области.

Описание особенностей географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Обсуждение, аргументирование. Чтение текстов из путеводителей с полным пониманием. Работа с картой Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Составление карты маршрута прогулки по любимым местам Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Описание маршрута.

Занятие 7-10 Погода

Описание климата, погоды. Аудирование с целью поиска необходимой информации (прогноз погоды). Ролевая игра. Чтение-текст-описание-полное понимание. Говорение - составление рекомендаций, объяснение. Использование форм глагола. Формирование практических навыков проверки и самопроверки выполнения заданий.

Часть 2. Петербург-особый город

Занятие 1-2 Северная Венеция.

Нева и другие реки Санкт-Петербурга. Ладожское озеро. Описание и сообщение об основных фактах. Аудирование-экскурсия по рекам и каналам. Чтение – описание, просмотровое. Говорение - описание, дискуссия. Составление статьи для справочника об одной из рек (каналов) Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Занятие 3. История мира в Санкт-Петербурге.

Описание. Составление глоссария по теме. Символика города. Создание и описание эмблемы.

Занятие 4-7. Музей под открытым небом.

Описание зданий. Лексика, связанная с описанием зданий и строений. Аудирование-беседа-извлечение необходимой информации. Архитектура. Групповая проектная работа (игра-«угадайка») – описание известных зданий.

Занятие 8-10. Незабываемый образ.

Комментирование. Стихи о Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Обмен мнениями. Чтение - поэзия. Иллюстрирование стихов о Санкт-Петербурге (или составление иллюстративного видео слайд шоу). Проектная деятельность - перевод стихотворений с иностранного языка на русский.

Часть 3. История Санкт-Петербурга.

Занятие 1-2. Почувствуй историю Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Догадка - описание фотографий. Поисково-исследовательское задание (квест) на основе влияния одного из исторических периодов на облик Санкт-Петербурга (древнегреческий, египетский, и др.). Комментирование. Чтение с общим пониманием, извлечение необходимой информации. Написание личного письма. Обсуждение. Значение слов.

Занятие 3-5. Основание Санкт-Петербурга.

Изучение рекламной печатной продукции о Санкт-Петербурге на иностранном языке. Составление буклета для туристов об основании Санкт-Петербурга. Представление истории Санкт-Петербурга в виде «линии времени». Творческое задание – воображаемое «интервью» со строителем Петербурга петровских времён.

Занятие 6-8. Достопримечательности 20-го века.

Обсуждение. Аудирование с извлечением необходимой информации (экскурсия).
Монолог-описание. Составление перечня «10 чудес Санкт-Петербурга».

Занятие 9-11. Светлая память

Военная доблесть Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Говорение-монолог.
Чтение с общим пониманием. Описание эмоций, испытываемых при посещении одного из мест боевой славы. Перевод экскурсии на русский язык.

Занятие 12. Имена Санкт-Петербурга

Составление коллажей: Санкт-Петербург - Петроград - Ленинград – Санкт-Петербург.

Занятие 13. Мы - экскурсоводы

Учащиеся заранее выбирают один из предложенных вариантов (основанных на изученных материалах):

Военная доблесть Санкт-Петербурга и
Ленинградской области. Моё любимое
место в Санкт-Петербурге и
Ленинградской области. Исторический
памятник.

По рекам и каналам.

Учащиеся объединяются в группы по интересам и готовят мини-экскурсию на 3-5 минут.

На заключительном этапе учащиеся представляют свою экскурсию, перевод экскурсии осуществляется учащимся из другой группы.

Список методической литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.

Источники информации для учащихся:

<http://architecture.about.com/library/blgloss>

<http://encspb.ru>

<http://enlight.ru/camera/index.htm>

<http://enlight.ru/camera/index.htm>

<http://mysite.du.edu/~jcalvert/tech/canhist.htm> and

<http://www.carfree.com/design/canl000.html>T
<http://www.mpolo-spb.ru>
http://www.enlight.ru/camera/281/index_e.html
www.Saint-Petersburg.com.inc
<http://www.st-petersburg.ru>
<http://www.russian-st-petersburg.com/4-tours-excursions/1-st-petersburg/15-konstantinovsky-palace.html>
<http://www.tolerance.org/teach/magazine/index.jsp>
<http://www.tolerance.org/teach/magazine/index.jsp>
<http://en.wikipedia.org/wiki/Toleration>
<http://eng.gov.spb.ru/gov/governor/adress2903>
<http://www.st-petersburg.ru/en/enterta>
<http://www.cs.vu.nl/~eliens@shareimagesamsterdam-map.gif>
<http://www.goamsterdam.about.com>
http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Canals_in_Russia
<http://enlight.ru/camera/index.htm>
<http://www.st-petersburg.ru/en/photogallery>
http://www.studyoverseas.com/f_europe.htm
<http://www.sweden.tv/capital/stockholm/>, http://www.epuap.org/review8_1/page8.html
<http://en.wikipedia.org/wiki/geithoorn> , <http://www.carfree.com/design/canl000.html>
[http://encarta.msn.com/encyclopedia_761562189/Venice_\(Italy\).html](http://encarta.msn.com/encyclopedia_761562189/Venice_(Italy).html)
<http://www.st-petersburg.ru/en/photogallery>
<http://encspb.ru>
<http://www.accentarchitecturals.com/definitions.html>
<http://architecture.about.com/library/blgloss>
<http://www.uen.org/Centennial/08BuildingsA.html> and [inment/sights/cathedrals/](http://www.uen.org/Centennial/08BuildingsB.html)
http://www.st-petersburg-life.com/news/news/15-Fire_destroys_St._Petersburg_cathedral